

1.2 Resultados esperados

Os *resultados esperados* a seguir apresentados projectam um conjunto de expectativas pedagógicas, formuladas em termos prospectivos, regidas e estruturadas em função das competências específicas que se encontram enunciadas no *Currículo Nacional do Ensino Básico*. Reafirma-se aqui um princípio fundamental que subjaz a estes programas: o princípio da *progressão*, desde logo inerente a cada ciclo, mas sobretudo representado nos sucessivos e mais exigentes estádios de aprendizagem que a passagem de ciclo para ciclo evidencia.

Note-se ainda que aquilo que se segue deve estimular uma leitura dos resultados esperados nos diferentes ciclos, por forma a que o professor apreenda a dinâmica de *progressão* aqui contemplada. Uma tal leitura aperceber-se-á também de singularidades próprias de cada ciclo (p. ex.: o desdobramento do primeiro ciclo em duas etapas), evidenciadas também na caracterização e na organização programática dos três ciclos.

1.2.1 Primeiro e Segundo Anos

Compreensão do oral	<ul style="list-style-type: none">• Saber escutar para reproduzir pequenas mensagens e para cumprir ordens e pedidos.• Prestar atenção a breves discursos sobre assuntos que lhe são familiares, retendo o essencial da mensagem.• Compreender o essencial de histórias contadas, de poemas e de textos da tradição oral.
Expressão oral	<ul style="list-style-type: none">• Falar de forma clara e audível.• Esperar a sua vez, saber pedir a palavra.• Formular pedidos e perguntas tendo em conta a situação e o interlocutor.• Narrar situações vividas e imaginadas.

Leitura	<ul style="list-style-type: none"> • Ler com clareza textos variados com extensão e vocabulário adequados. • Compreender o essencial dos textos lidos. • Ler textos variados com fins recreativos.
----------------	---

Escrita	<ul style="list-style-type: none"> • Escrever textos curtos com respeito pelo tema, pelas regras básicas de ortografia e pontuação, assegurando a continuidade referencial e marcando abertura e fecho.
----------------	--

Conhecimento explícito da língua	<ul style="list-style-type: none"> • Manipular e comparar dados para descobrir regularidades no funcionamento da língua. • Explicitar regras de ortografia e pontuação. • Mobilizar os conhecimentos adquiridos na compreensão e produção de textos orais e escritos.
---	--

1.2.2 Terceiro e Quarto Anos

Compreensão do oral	<ul style="list-style-type: none"> • Saber escutar, para organizar e reter informação essencial, discursos breves em português padrão com algum grau de formalidade. • Distinguir entre facto e opinião, informação implícita e explícita, o que é essencial do que é acessório.
----------------------------	--

Expressão oral	<ul style="list-style-type: none"> • Pedir e tomar a palavra e respeitar o tempo de palavra dos outros. • Planificar e apresentar exposições breves sobre temas variados. • Produzir breves discursos orais em português padrão com vocabulário e estruturas gramaticais adequados.
-----------------------	--

Leitura	<ul style="list-style-type: none"> • Ler diferentes tipos de textos e em suportes variados para obter informação e organizar conhecimento. • Ler para formular apreciações de textos variados. • Distinguir entre facto e opinião, informação implícita e explícita, essencial e acessória. • Ler em voz alta com fluência textos com extensão e vocabulário adequados.
----------------	---

Escrita	<ul style="list-style-type: none"> • Recorrer a técnicas para registar, organizar e transmitir a informação. • Utilizar processos de planificação, textualização e revisão, utilizando instrumentos de apoio, nomeadamente ferramentas informáticas. • Escrever, em termos pessoais e criativos, diferentes tipos de texto, como forma de usufruir do prazer da escrita. • Produzir textos de diferentes tipos em português padrão, com tema de abertura e fecho, tendo em conta a organização em parágrafos e as regras de ortografia e pontuação.
----------------	---

Conhecimento explícito da língua

- Manipular e comparar dados para descobrir regularidades no funcionamento da língua.
- Explicitar regras e procedimentos nos diferentes planos do conhecimento explícito da língua.
- Respeitar as diferentes variedades do português e reconhecer o português padrão como a norma que é preciso aprender e usar na escola e nas situações formais fora dela.
- Reconhecer diferentes registos de língua e compreender em que contextos devem ser usados.
- Mobilizar o conhecimento adquirido para melhorar o desempenho pessoal no modo oral e no modo escrito.